

*Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №14 «Умка»*

## **Тема проекта:**

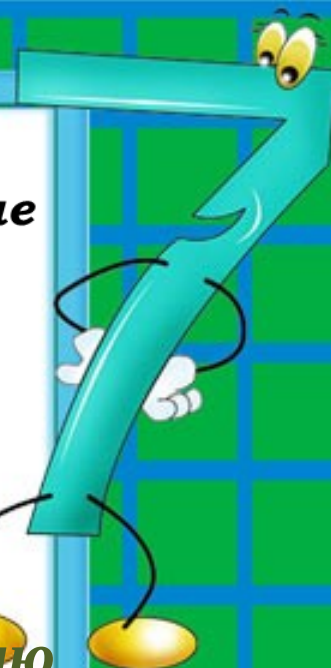
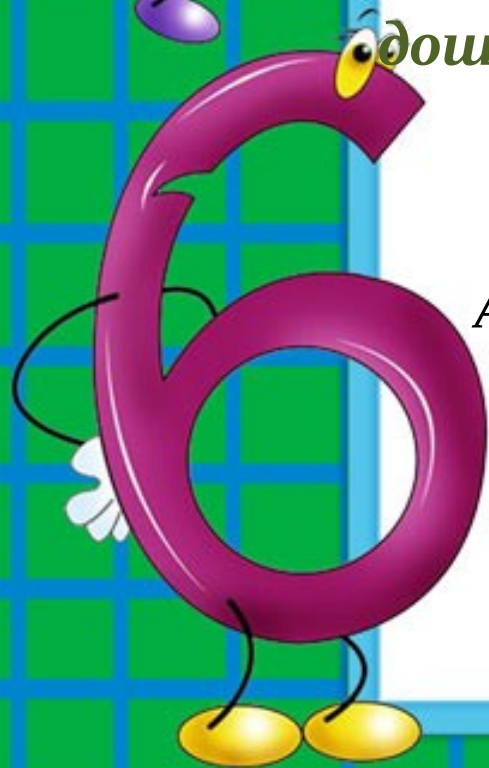
*Интеллектуальное развитие детей  
дошкольного возраста через организацию  
формы взаимодействия  
«педагог-дети-родители»*

*Авторы проекта: воспитатели группы «А» ОН*

*Рамазанова Р.Г*

*Коваленко Н.В*

*город, Мегион 2021 год.*



**«Воспитание – это,  
прежде всего человековедение.**

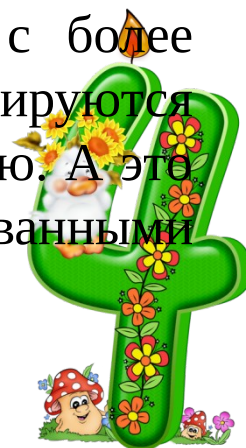
**Без знания ребенка – его  
умственного развития, мышления,  
интересов, увлечений, способностей,  
задатков, наклонностей –  
нет воспитания».**

**В.А. Сухомлинский.**



# Актуальность

В современном мире, в период новых технологий и стремительного прогресса, на первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. Одной из центральных задач современного образования и психолого-педагогической науки в целом является раннее выявление, обучение и воспитание интеллектуально-развитых детей. В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Дошкольники с более развитым интеллектом более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школьному обучению. А это значит, они станут успешными в будущем и востребованными обществом.



# Аннотация проекта

- ❖ Данный проект рассчитан на детей дошкольного возраста и затрагивает актуальный вопрос интеллектуального развития дошкольников.
- ❖ Проект призван формировать у воспитанников элементы интеллектуального сознания, приемы умственной деятельности, практических навыков и умений в разнообразной детской деятельности.
- ❖ Реализация проекта осуществляется через организованную образовательную деятельность, самостоятельную детскую деятельность, дидактические игры, организованную совместную деятельность с детьми.
- ❖ Предлагаемые формы работы являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированные взаимоотношения взрослого с ребенком.
- ❖ Проект дает возможность детям приобрести навыки мыслительной деятельности.
- ❖ При подтвержденных позитивных результатах в дальнейшем данная работа будет продолжаться.



# Цель проекта

**Создание педагогических условий для успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников через использование занимательного математического материала.**



# Задачи проекта

## Задачи для детей:

1. Развивать у детей познавательные способности, любознательность, логическое мышление, самостоятельность, умение устанавливать закономерности.
2. Повысить интерес детей к занятиям математикой за счет разнообразия игр.
3. Способствовать интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

## Задачи для воспитателя:

1. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Повысить свою профессиональную компетентность в вопросах интеллектуального развития детей через занимательный математический материал.

## Задачи для родителей:

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс в рамках проекта, стимулировать их творческую активность.
2. Повысить уровень педагогических знаний родителей по интеллектуальному развитию детей.



**Тип проекта:** информационный, познавательно – творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный  
(сентябрь 2020-май 2021гг.)



# Участники проекта

**Воспитанники**



**Родители  
воспитанников**



**Педагоги**



## *Принципы работы по проекту*

При выстраивании педагогического процесса по развитию у дошкольников интеллектуальных и творческих способностей положены следующие принципы:

**Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным

возможностям дошкольников);

**Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);

**Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу,

способный решать задачи более высокого уровня.)

**Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в

анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных,

существенных признаков

(цвет, форма, величина).



# ***Ожидаемый результат***

## ***Задачи для детей:***

1. Развивать у детей познавательные способности, любознательность, логическое мышление, самостоятельность, умение устанавливать закономерности.
2. Повысить интерес детей к занятиям математикой за счет разнообразия игр.
3. Способствовать интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

## ***Задачи для воспитателя:***

1. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Повысить свою профессиональную компетентность в вопросах интеллектуального развития детей через занимательный математический материал.

## ***Задачи для родителей:***

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс в рамках проекта, стимулировать их творческую активность.
2. Повысить педагогическую культуру родителей по вопросу интеллектуального развития



# ***Этапы реализации проекта:***

## ***Подготовительный этап***

(сентябрь 2020 год – ноябрь 2020 год)

## ***Основной этап***

(декабрь 2020 год – март 2021 год)

## ***Заключительный этап***

(апрель 2021 год – май 2021 год)



# Подготовительный этап

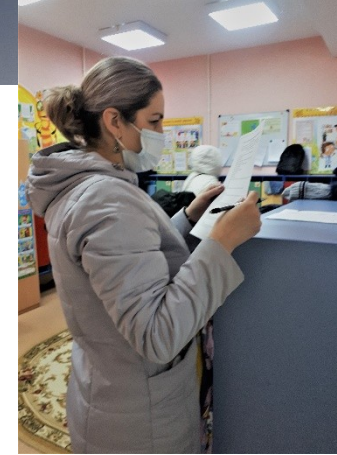
- Изучение методической литературы, поиск информации в сети Интернет;
- Анкетирование родителей «Интеллектуального развития детей через использование занимательного развивающего материала»
- Педагогическая диагностика показателей интеллектуального развития детей среднего дошкольного возраста
- Постановка цели и задач. Составление плана работы по реализации проекта.



Создание  
развивающей  
предметно-  
пространственн  
ой среды,  
стимулирующе  
й  
интеллектуаль  
ное развитие  
дошкольников

Анкетирование  
родителей с  
целью  
выявления их  
отношения в  
проблеме  
интеллектуально  
го развития

Составление  
календарно-  
тематических планов



# Предметно пространственная развивающая среда



# ***Результаты педагогической диагностики (первичной)***

| <b>ВЫСОКИЙ</b> | <b>СРЕДНИЙ</b>  | <b>НИЗКИЙ</b>  |
|----------------|-----------------|----------------|
| <b>5 -18%</b>  | <b>15 – 54%</b> | <b>8 – 28%</b> |



## Анкета для родителей «Интеллектуального развития детей через использование занимательного развивающего материала»

1) Знакомы ли Вам такие средства занимательной математики как: игры-головоломки - «Колумбово яйцо» и «Танграмм», «Палочки Кюизенера», «блоки Дьенеша», кубики Никитина, волшебный квадрат Воскобовича и др.- 10 (Да), 5 (Нет)

2) Используете ли Вы в развитии своего ребенка занимательный математический материал, если да, то какой (дидактических игр, настольно-печатных игр и т. д) 9 -используем игры головоломки, 6-нет

3) Интересна ли Вам информация о развитии познавательной активности ребенка средствами занимательной математики. В каком виде Вы хотели бы получать информацию:

10 консультации, 5-проведение различных мероприятий.

4) Любопытен ли Ваш ребенок (как проявляется любопытность ребенка?)

10-любопытен, 5-проявляет, но ненадолго

5) Как часто Вы знакомите ребенка с интересными познавательными новинками (различными играми, журналами, книгами): 7-не часто, 8 -по мере возможности

5) Как часто Вы знакомите ребенка с интересными познавательными новинками (различными играми, журналами, книгами): 5-часто, 4-стараюсь, 6-мало

6) Как вы относитесь к использованию в образовательном процессе детского сада развивающего дидактического материала в области математики: 15-положительно

7) Оцените свою готовность в помощи по изготовлению пособий дидактического материала по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста. 15-всегда готовы



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

## Работа с родителями



## Работа с детьми



**Организованная -  
образовательная деятельность**

**Использование  
дидактических игр  
в работе с детьми**

**Совместная  
деятельность  
взрослого и детей**

**Самостоятельная  
деятельность  
детей**



### «Фантазия»

Оригами является одним из средств развития интеллекта, пространственного и интуитивного мышления, вырабатывания сложной комбинации движения рук.

### «Умные пальчики»

Уровень развития интеллекта детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Задачи: формирование и совершенствование тонкой моторики кистей и пальцев рук; развитие координации движения глаз и рук.



# Блоки Дънеша



# Игры движения (построение и перестроение со счётными палочками)



# Количество и счёт



# Совместная деятельность с детьми, лепка: «Весёлые цифры»



# Драматизация сказки «Два жадных модрячка»



# Драматизация сказки «Репка»



# Драматизация сказки «Три поросёнка»



# *Пальчиковые игры*



# Играем и развиваемся

## Форма и цвет



# Математика вокруг нас



# Удивительный мир математики



# ***Работа с родителями***

- ✓ Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие дошкольников».
- ✓ Консультация для родителей: «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».
- ✓ Консультация для родителей: «Развитие интеллектуальных способностей у детей».
- ✓ Буклет для родителей: «Интеллектуальное развитие дошкольников».
- ✓ Выставка поделок «Весёлые цифры»
- ✓ Выпуск стенгазеты «Вместе весело считать»
- ✓ Совместные мероприятия с родителями и детьми «Интеллектуальные игры дома с родителями»
- ✓ Показ презентации проекта на родительском собрании
- ✓ Викторина с родителями «Удивительный мир математики» ZOOM
- ✓ Размещение материалов проекта на сайте детского сада.



# Консультации, памятки.

## Консультация для родителей.

Тема беседы: «Движение - основа здоровья».

Рамазанова Рамина Гамидиновна.



«Движение – это жизнь» – эти слова известны практически каждому человеку. Тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека, бесспорен. Но далеко не все понимают, как важна она для формирования физического и психического здоровья человека и насколько необходима уже с малых лет приучать наших детей вести активный образ жизни.

Физическое воспитание детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь большая часть жизни ребенка проходит в семье, развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи. Родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни.

Уже со второго года жизни утренняя гимнастика должна стать ежедневной процедурой (продолжительностью 10 минут для малыша, 15 минут для среднего, 20 минут для старшего дошкольного возраста). В зарядку необходимо включать разные виды движений: ходьбу, бег, прыжки на месте и с продвижением, танцевальные движения, упражнения на внимание и на произвольность, упражнения на развитие чувства равновесия, гибкости, общей выносливости и силы. Не стоит забывать об упражнениях для укрепления свода стопы и формирования осанки. Комплекс утренней гимнастики должен состоять из 5-6 упражнений. Повторять их надо 5-6 раз.

Родителям лучше делать упражнения вместе с ребенком, показывая ему последовательность движений: как нужно ходить и бегать на носках, на пятках, высоко поднимая колени, вперед спиной и т.п. Вы можете чередовать ходьбу с бегом, прыжками с изменением ритма, направления и темпа

## Консультация для родителей «Движение — это жизнь».

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем. Это происходит по многим причинам, одной из которых является малоподвижный образ жизни.

«Движение - это жизнь» – эти слова известны практически каждому человеку. Ученые давно доказали, что ограничение активности в период раннего детства может привести к задержке психического и речевого развития ребенка. Ведь мозг ребенка получает питание и кислород, именно когда ребенок двигается. Те нарушения здоровья, которые возникают в детстве, с возрастом становятся все более выраженными и ведут к ограничению возможностей ребенка, снижению его работоспособности и в итоге — к серьезным заболеваниям.

Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста очень велика. Важно поощрять различные формы двигательной активности ребенка.

Разумеется, в детском саду проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и утренняя гимнастика. Но не стоит всё перекладывать на детский сад. Активность - должна исходить и от самих родителей. Ведь пример и поощрения со стороны родителей являются главным в жизни ребенка.

Специалисты рекомендуют родителям вместе с детьми выполнять упражнения утренней гимнастики. Уже со второго года жизни утренняя гимнастика должна стать ежедневной процедурой продолжительностью 10 минут для младшего, 15 минут для среднего, 20 минут для старшего дошкольного возраста. В зарядку необходимо включать разные виды движений: ходьбу, бег, прыжки на месте и с продвижением, танцевальные движения, упражнения на внимание и на произвольность, упражнения на развитие чувства равновесия, гибкости, общей выносливости и силы. Не стоит забывать об упражнениях свода стопы и формирования осанки. Родителям лучше делать упражнения вместе с ребенком, показывая ему последовательность и способ выполнения движений. Регулярные занятия оздоровительной гимнастикой позволяют детям узнать свой организм, свои возможности и слабые места.

Особое место в физическом развитии детей занимают, как специально подобранные обобщающие упражнения, так и подвижные игры. Подвижные игры пользуются большой любовью у детей, так как они наполняют детей радостью, увлекают их.

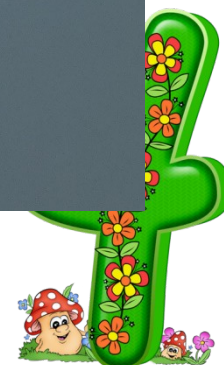
Особенно ценны подвижные игры во время прогулки. Игры на чистом воздухе, в соответствующую погоду оказывают такое же воздействие, как воздушная и солнечная ванны, укрепляя организм.

Уже с малых лет учите детей беречь свое здоровье и заботиться о нем. Совместные занятия сплачивают, объединяют детей и взрослых.

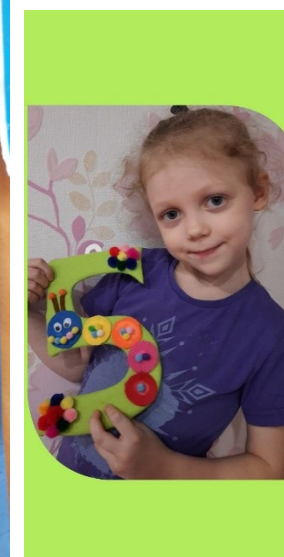
Чаще участвуйте в физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду. Дети радуются присутствию взрослых и гордятся своими родителями. Спортивные праздники, в которых соревнуются семейные команды, сплачивают семью, приносят много радости и запоминаются взрослым и детям надолго.

Устраивайте праздники детям дома, не жалейте для этого времени и сил. Все это окупится здоровьем вашего ребенка его активной жизнеутверждающей позицией и дальнейшим преуспеванием в жизни.

Не ждите, что здоровье само придет к вам. Идите вместе со своим ребенком ему на встречу!



# Выставка поделок «Весёлые цифры»

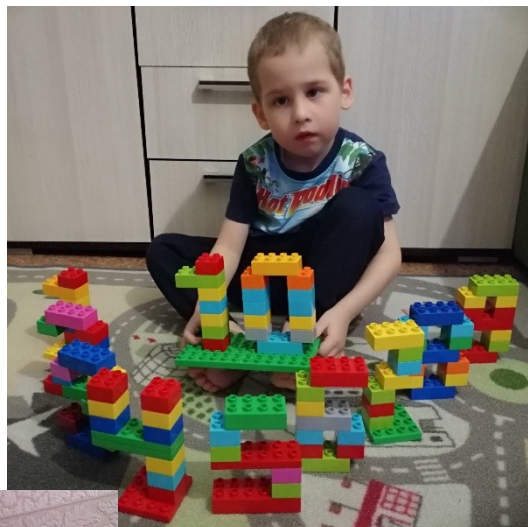


# Стенгазета «Вместе весело считать»



# Совместные мероприятия с родителями и детьми

## «Интеллектуальные игры дома с родителями»



# Заключительный этап

- 1.Итоговая диагностика.
- 2.Открытый показ совместной деятельности по ФЭМП «Помощь инопланетянам» (Коваленко Н.В)
- 3.Определение перспективы дальнейшей работы.
4. Участие в фестивале проектов–презентаций среди педагогов Учреждения
5. Размещение фотоматериалов по проекту на сайте учреждения.



# ***Результаты педагогической диагностики (итоговой)***

| <b>ВЫСОКИЙ</b>  | <b>СРЕДНИЙ</b>  | <b>НИЗКИЙ</b> |
|-----------------|-----------------|---------------|
| <b>15 - 54%</b> | <b>13 – 46%</b> | <b>0 – 0%</b> |



# Результаты проекта

## У детей

1. Ребенок проявляет познавательные интересы. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
2. Повысился интерес к математике.

## У педагога

1. Пополнился центр математики разнообразием развивающих, дидактических игр математического содержания.
2. Внедрили игровые технологии в образовательный процесс с дошкольниками.
3. Провели открытый показ совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, направленный на успешное и полноценное интеллектуальное развитие через организацию формы взаимодействия «педагог-дети-родители»
4. Повысили свою профессиональную компетентность в вопросах интеллектуального развития детей через занимательный математический материал.

## У родителей

1. Родители стали активными участниками в реализации проекта.
2. Повысился уровень педагогических знаний родителей по вопросам интеллектуального развития детей.

.



# Сайт учреждения

- ✓ Консультации для родителей: «Интеллектуальное развитие дошкольников».
- ✓ Консультация для родителей: «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста».
- ✓ Консультация для родителей: «Развитие интеллектуальных способностей у детей».
- ✓ Буклет для родителей: «Интеллектуальное развитие дошкольников».
- ✓ Совместная деятельность с детьми (лепка) «Весёлые цифры»
- ✓ Драматизация сказок «Два жадных медвежонка», «Репка», «Три поросёнка».



# Результативность проекта



# Продукты проекта

- Фотоматериал;
- Разработка методических рекомендаций;
- Участие в фестивале проектов–презентаций среди педагогов Учреждения
- Стенгазета «Вместе весело считать»
- Совместная с родителями выставка поделок «Весёлые цифры»
- Размещение методических наработок по проекту на сайте учреждения
- Пополнение ППРС дидактическими играми



# *В рамках нашего проекта были реализованы краткосрочные проекты*

1. «В гостях у доктора Айболита»
2. «Зубная фея»
3. «Страна сказок»
4. «Играю, развиваюсь»
5. «Осенние фантазии»
6. «Зимняя сказка»



# Стенгазета «Мы за ЗОЖ»





# «Осенние фантазии»



# «Зимняя сказка»



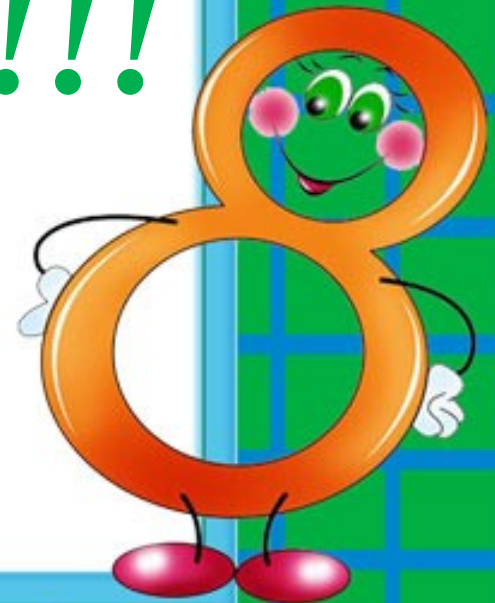
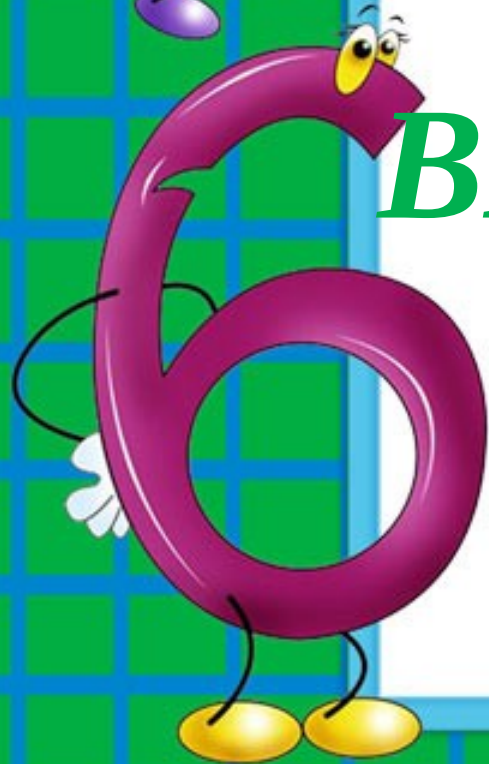
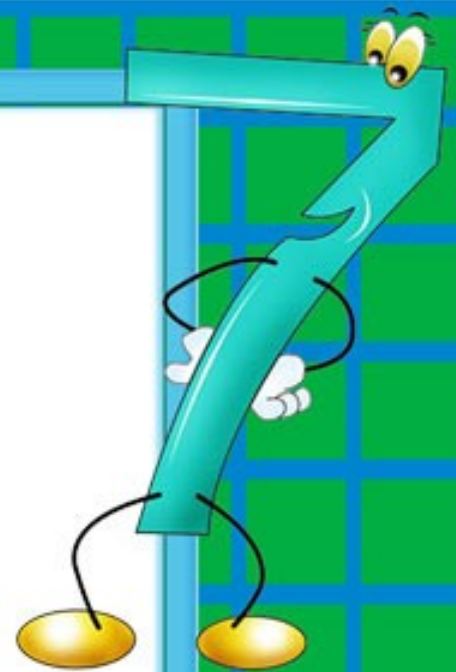
# «Страна сказок»



# Перспектива

- ❖ Продолжать работу в данном направлении;
- ❖ Изучение, обобщение, и применение на практике новых методик.





*СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!*

